

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «СКАЙНЕТ (НЕБЕСНАЯ СЕТЬ)»**

СОГЛАСОВАН  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 2 от 28.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ДО  
«Образовательный центр «Скайнет  
(Небесная сеть)»  
С. И. Жестерев  
Приказ № 3 от 28.08.2024

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о внутренней системе оценки качества образования**

г. Киров  
2024 год

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Образовательный центр «Скайнет (Небесная сеть)» (далее – Центр), её организационную и функциональную структуру, реализацию содержания процедур контроля и оценки качества образования, а также общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и иными законными и подзаконными актами РФ в области образования.

1.3. Система оценки качества образования в Центре представляет собой совокупность организационных структур, правил и диагностических процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений учащихся, эффективности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества дополнительного образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Центра являются: органы управления Центром, педагогические работники, учащиеся и их родители.

1.5. Центр обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования — это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащихся, выражающая степень их соответствия потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество условий — это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся при организации образовательного процесса.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контроля образовательного процесса внутри Центра;
- лицензирования;
- оценки соответствия качества оказываемых образовательных услуг.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация учащихся;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Центра;
- посещение занятий и организационно-массовых мероприятий, проводимых в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение, обработка, интерпретация и распространение объективной информации о качестве образования в Центре для принятия решений по достижению высокого качества образования и совершенствования системы управления качеством образования.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основную цель оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Центра;
- обеспечение доступности качественного дополнительного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- содействие повышению квалификации педагогов дополнительного образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям учащихся;
- содействие определению эффективности работы педагогов дополнительного образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в Центре;
- расширение общественного участия в управлении образовательной деятельностью в Центре.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов дополнительного образования в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога дополнительного образования;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязи и взаимозависимости;
- открытости процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Центре.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся оценкой качества образования в Центре и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Центра и педагогический совет.

3.2. Администрация образовательной организации:

- принимает локальные акты, регулирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования, и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение в Центре контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует проведение оценки качества образования и анализирует результаты оценки качества образования на уровне Центра;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный уровень системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самоанализ работы Центра);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

### 3.3. Педагогический совет Центра:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников Центра, развитию их творческих инициатив;

- иницирует и участвует в организации конкурсов дополнительных общеобразовательных программ, педагогического мастерства, образовательных технологий;

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования Центра;

- осуществляет мониторинг содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Центра;

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Центре;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Центре;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в обсуждении качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Центре;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Центре;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Центре, об охране труда, здоровья и жизни учащихся, и другие вопросы образовательной деятельности Центра.

## **4. Реализация внутренней оценки качества образования**

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса центра, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся;
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- качество дополнительных общеобразовательных программ, принятых в центре, условия их реализации;
- профессиональная компетентность педагогов дополнительного образования, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности центра.

4.4. Внутренняя оценка качества образования осуществляется по нижеперечисленным критериям, которые при необходимости могут корректироваться.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов учащихся включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию учащихся;
- внутренние мониторинговые исследования качества знаний учащихся;
- результативность участия в мероприятиях различного уровня.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в образовательном процессе;
- оснащенность аудиторий современной материально-технической базой;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку открытости образовательной организации для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- своевременное внесение изменений в программы и рассмотрение программ на педагогическом совете центра;

- результативность участия дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в конкурсах дополнительных общеобразовательных программ;

- качество планирования воспитательной работы.

4.4.4. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- своевременное прохождение аттестации педагогами дополнительного образования;

- наличие квалификационной категории;

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения учащихся;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

- представление своего опыта на методических мероприятиях.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности центра.

4.6. Внутренняя оценка качества образования проводится по мере необходимости принятия решений по совершенствованию системы управления качеством образования.

4.7. Результаты внутренней оценки качества образования в центре должны быть оформлены в виде аналитической справки, заслушиваемой на заседании педагогического совета центра.

4.8. По итогам проведения внутренней оценки качества образования в центре определяются имеющиеся проблемы в организации образовательной деятельности, принимаются соответствующие управленческие решения.

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется через предоставление информации основным потребителям результатов

внутренней системы оценки качества образования путем размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Центра.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884113

Владелец Жестерев Степан Игоревич

Действителен с 28.08.2024 по 28.08.2025