

Министерство образования Кировской области  
Автономная некоммерческая организация дополнительного образования  
«Образовательный центр «Скайнет (Небесная сеть)»

Рассмотрена на заседании педагогического совета  
АНО ДО «Образовательный центр  
«Скайнет (Небесная сеть)»  
Протокол № 1 от 26.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказ № 5 от 26.08.2024  
Директор С.И. Жестерев

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Социально-гуманитарной направленности**

**«Тайны древнего мира»**

**Возраст обучающихся: 10 – 12 лет**

**Срок реализации: 6 месяцев – 66 часов**

**Автор-составитель: Жестерев Степан Игоревич,  
педагог дополнительного образования**

Кировская область,

г. Киров, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тайны древнего мира» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей 10 -12 лет. Программа призвана привить интерес к истории.

**Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение к письму Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. № 1 ДГ 245/06);
- Постановления Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Устава Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Образовательный центр «Скайнет (Небесная сеть)».

**Актуальность программы** обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться с вопросами истории, которые выходят за рамки школьной программы, способствуя расширению и углублению знаний по истории. Важным фактором реализации данной программы является стремление развивать у обучающихся умения самостоятельно работать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Творческие работы основаны на любознательности детей, которую педагог должен поддерживать и направлять.

Объем программы 66 часов. Срок освоения 6 месяцев

**Форма обучения и режим занятий.** Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 академических часа (академический час – 40 минут).

Форма обучения групповая, индивидуальная.

### Цели программы:

Ознакомить с историей Древнего мира.

### Задачи:

Овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества;

Развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого;

Развитие способностей у обучающихся рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

### Содержание программы.

#### Учебный план

№	Наименование разделов/тем	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Вводный контроль
1.1	Откуда мы знаем, как жили наши предки	1		1	Тест
1.2	Счет лет в истории		1	1	Тест
<b>2</b>	<b>Первобытность</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
2.1	Древнейшие люди	1		1	Тест
2.2	Родовые общины собирателей и охотников	1		1	Тест
2.3	Как появилось искусство и религия		1	1	Тест
2.4	Возникновение земледелия и скотоводства		1	1	Тест
2.5	Как появилось неравенство и знать		1	1	Тест
<b>3</b>	<b>Древний Египет</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	
3.1	Государство на берегах Нила	1		1	Тест

3.2	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1		1	Мини-проект
3.3	Жизнь египетского вельможи	1		1	
3.4	Военные походы фараонов	1		1	
3.5	Религия древних египтян		1	1	Тест
3.6	Искусство Древнего Египта		1	1	Тест
3.7	Письменность и знания древних египтян		1	1	Тест
<b>4</b>	<b>Западная Азия в древности</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	
4.1	Древнее Двуречье	1		1	Тест
4.2	Вавилонский царь Хаммураппи и его законы		1	1	Тест
4.3	Финикийские мореплаватели	1		1	Тест
4.4	Библейские сказания		1	1	Тест
4.5	Древнееврейское царство	1		1	Тест
4.6	Ассирийская держава	1		1	Тест
4.7	Персидская держава «царя царей»		1	1	Тест
<b>5</b>	<b>Древняя Индия и Древний Китай</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
5.1	Природа и люди Древней Индии	1		1	Тест
5.2	Индийские варны		1	1	Тест
5.3	Чему учил китайский мудрец Конфуций		1	1	Тест
5.4	Первый властелин единого Китая	1		1	Тест
<b>6</b>	<b>Древняя Греция</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	
6.1	Греки и критяне	1		1	Тест
6.2	Микены и Троя	1		1	Тест
6.3	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»		2	2	Тест
6.4	Религия древних греков		3	3	Тест
6.5	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1		1	Тест
6.6	Зарождение демократии в Афинах		1	1	Тест
6.7	Древняя Спарта	1		1	Тест
6.8	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей		1	1	Тест
6.9	Олимпийские игры в древности		1	1	Тест

6.10	Победа греков над персами в Марафонской битве	1		1	Тест
6.11	Нашествие персидских войск	1		1	Тест
6.12	В гаванях афинского порта Пирей	1		1	Тест
6.13	В городе богини Афины		1	1	Тест
6.14	В афинских школах и гимназиях		1	1	Тест
6.15	В афинском театре		1	1	Тест
6.16	Афинская демократия при Перикле	1		1	Тест
<b>7</b>	<b>Македонские завоевания в IV веке до н.э.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
7.1	Города Эллады подчиняются Македонии	1		1	Тест
7.2	Поход Александра Македонского на Восток		1	1	Тест
7.3	В Александрии Египетской	1		1	Тест
<b>8</b>	<b>Древний Рим</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	
8.1	Древнейший Рим	1		1	Тест
8.2	Завоевание Римом Италии		1	1	Тест
8.3	Устройство Римской республики	1		1	Тест
8.4	Вторая война с Карфагеном		1	1	Тест
8.5	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1		1	Тест
8.6	Рабство в Древнем Риме		1	1	Тест
8.7	Земельный закон братьев Гракхов		1	1	Тест
8.8	Восстание Спартака	1		1	Тест
8.9	Единовластие Цезаря	1		1	Тест
8.10	Установление империи		1	1	Тест
<b>9</b>	<b>Римская империя в первые века нашей эры</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	
9.1	Соседи Римской империи	1		1	Тест
9.2	В Риме при императоре Нероне		1	1	Тест
9.3	Первые христиане и их учение		1	1	Тест
9.4	Расцвет империи во II веке н.э.	1		1	Тест
9.5	Вечный город и его жители	1		1	Тест

9.6	Римская империя при Константине		1	1	Тест
9.7	Взятие Рима варварами		1	1	Тест
<b>10</b>	<b>Итоговый контроль</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
10.1	Историческое и культурное наследие Древнего Мира		2	2	Проект
ИТОГО		31	35	66	

### **Содержание учебно-тематического плана.**

#### **Раздел 1. Введение.**

Источники исторических знаний. Специальные исторические дисциплины. Историческая хронология.

#### **Раздел 2. Первобытность.**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел.

Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

#### **Раздел 3. Древний Египет.**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством. Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон- реформатор Эхнатон. Познания древних египтян. Письменность. Искусство Древнего Египта.

#### **Раздел 4. Западная Азия в древности.**

Природные условия Междуречья. Занятия населения. Древнейшие города – государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия. Завоевания ассирийцев. Культурные сокровища Ниневии. Легендарные памятники города Вавилона. Природные условия Восточного Средиземноморья, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города – государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и её население. Возникновение

Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Раздел 5. Древняя Индия и Древний Китай.**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения.

Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Раздел 6. Древняя Греция.**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера

«Илиада», «Одиссея». Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук.

Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Раздел 7. Македонские завоевания в IV веке до н.э.**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Раздел 8. Древний Рим.**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии. Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции. Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры

Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Раздел 9. Римская империя в первые века нашей эры.**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Раздел 10. Итоговый контроль.**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

#### **Планируемые результаты Личностные результаты:**

- осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
- овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;
- формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;



- уважение к культуре других народов;
- представление об идеалах гармонического физического и духовного развития человека в исторических обществах;
- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;
- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;
- представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям.

#### **Метапредметные результаты:**

- систематизировать и обобщать исторические факты;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;
- определять познавательную задачу;
- намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах;
- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире.

#### **Предметные результаты:**

- знание хронологии, работа с хронологией;
- указывать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку;
- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты, используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связи между условиями среды обитания и их занятиями;
- называть и различать основные типы исторических источников, приводить примеры источников разных типов;
- извлекать из письменного источника исторические факты

### Календарный учебный график

Разделы	Сентябрь			Октябрь			Ноябрь			Декабрь			Январь			Февраль			Март			Апрель			Май			ИТОГО
Введение				2																								2
Первобытность				1	3	1																						5
Древний Египет					2	3	2						К	К														7
Западная Азия в древности							1	3	3																			7
Древняя Индия и Древний Китай									3	1																		4
Древняя Греция										2	3	3	К	К	3	3	3	2										19
Македонские завоевания в IV веке до н.э.																1	2											3
Древний Рим																	1	3	3	3								10
Римская империя в																			3	3	1							7



## **Условия реализации программы**

Образовательная программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **Материально-техническое обеспечение**

Персональный компьютер или ноутбук со встроенными динамиками и микрофоном.

Установленная программа Яндекс телемост.

Интернет-соединение не ниже 3072 Кбит/с.

Образовательная платформа Контур.Класс <https://class.kontur.ru>

### **Информационное обеспечение**

1. Вигасин, А.А. История древнего мира: учебник для 5-го кл. общеобраз. учреждений / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свеницкая. - М.: Просвещение, 2024.

2. Максимов, Ю.И. Тесты по истории Древнего мира: 5 класс: к учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свеницкой / Ю.И. Максимов – 120е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2021 – 173 с.

3. Сорокина, Е.Н. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Древнего мира: пособие для учителя / Е.Н. Сорокина. - 7-е изд. - М.: ВАКО, 2022. - 416 с.

4. Чернова, М.Н. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. В 2 частях. Ч.1: 5 класс: к учебнику А.А. Вигасина и др.; под ред. А.А. Искенлерова «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс» / М.Н. Чернова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2022. - 78 с.

5. Чернова, М.Н. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. В 2 частях. Ч.2: 5 класс: к учебнику А.А. Вигасина и др.; под ред. А.А. Искенлерова «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс» / М.Н. Чернова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Экзамен», 2022. - 78 с.

6. Чернова, М.Н. Универсальные учебные действия. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: 5 класс: к учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свеницкой «История Древнего мира. 5 класс» / М.Н. Чернова. - М.: Издательство «Экзамен», 2019. - 125 с.

### **Кадровое обеспечение программы**

Информация о педагоге, реализующим программу:

Уровень образования: Подготовка кадров высшей квалификации.

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Наименование направления подготовки: Образование и педагогические науки

Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка:

2018 г. – АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»: «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Теория и методика преподавания истории и обществознания в образовательных организациях»

2020 г. – АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» : «Обучение и воспитание учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и актуальные вопросы преподавания истории при реализации ФГОС».

### Форма аттестации и оценочные материалы

На занятиях используются: вводный и текущий контроль и итоговая аттестация.

Входной контроль производится перед началом работы и предназначен для определения уровня знаний обучающихся и планирования индивидуальных образовательных маршрутов.

Текущий контроль проводится в ходе учебного процесса на занятии в конце каждого раздела и позволяет выявить понимание и усвоение определенной выдаваемой темы.

Итоговая аттестация проводится после завершения всей учебной программы и позволяет проанализировать степень достигнутых результатов каждым обучающимся.

Тест по текущему материалу.

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 -74 %	3
Менее 60 %	Не зачет

### Проект

Критерий	Описание критерия	Баллы
Поиск, отбор и адекватное использование информации	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
	Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных	2

	источников	
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Постановка проблемы	Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
	Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза, но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
	Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза, дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Актуальность и значимость темы проекта	Актуальность темы проекта и её значимость для обучающегося обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
	Актуальность темы проекта и её значимость для обучающегося обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
	Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе	3
Анализ хода работы, выводы и перспективы	Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал. Возможности творческого подхода	1

	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
	Работа отличается творческим подходом, собственным, оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Полезность и востребованность продукта	Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан не явно	1
	Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта	2
	Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению.	3
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Глубина раскрытия темы проекта	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках образовательной программы	2

		Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы	3
Качество продукта	проектного	Проектный продукт не соответствует большинству требований качества	1
		Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
		Продукт полностью соответствует требованиям качества	3
Использование наглядности	средств	Средства наглядности используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
		Выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
		Выдержаны основные требования к дизайну презентации, подачу материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
Соответствие оформления части	требования письменной	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
		Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
		Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Постановка цели, планирование путей достижения	цели, путей её	Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
		Цель сформулирована, обоснована, дан примерный план её достижения	2



	Цель сформулирована, обоснована, дан подробный план её достижения	3
Сценарий защиты, грамотное построение доклада	Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению цели, заявленной в проекте	2
	Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Соблюдение регламента защиты и степень воздействия на аудиторию	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
	Автору удалось вызвать интерес у аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
	Автору удалось вызвать интерес у аудитории и уложиться в регламент	3
Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте, присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте: присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2

	Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте, наблюдается правильность речи, точность устной и письменной речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы отсутствуют	3
Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защитить свою точку зрения	1
	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
	Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3

Критерии оценивания:

До 16 баллов – не зачет;

16 – 31 балла – 3;

32 – 40 баллов – 4;

41 – 48 баллов -5

### **Методические материалы**

Учебный процесс по программе строится с учётом основных дидактических принципов обучения:

Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

Системность организации учебно-воспитательного процесса;

Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Методы обучения:**

Словесный (диалог, беседа, дискуссия, объяснение);  
Наглядный, или демонстрационный;  
Практический;  
Частично-поисковый;  
Проблемного обучения;  
Исследовательский;  
Метод проектной деятельности.

### **Формы организации учебных занятий:**

Лекция;  
Объяснение;  
Рассказ;  
Демонстрация;  
Беседа;  
Дискуссия;  
Практическая работа;  
Творческое задание;  
Индивидуальная защита проектов;  
Рефлексия.

### **Список литературы**

Список литературы, рекомендованный педагогам для освоения данного вида деятельности:

1. Вигасин, А.А. История древнего мира: учебник для 5-го кл. общеобраз. учреждений / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свеницкая. - М.: Просвещение, 2024.
2. Максимов, Ю.И. Тесты по истории Древнего мира: 5 класс: к учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свеницкой / Ю.И. Максимов – 120е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2021 – 173 с.
3. Полат, Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
4. Сорокина, Е.Н. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Древнего мира: пособие для учителя/ Е.Н. Сорокина.- 7-е изд.-М.: ВАКО, 2022.- 416 с.

5. Чернов Д.И. Справочник по всеобщей истории. 5-11 классы. -2-е изд., эл. / Д.И. Чернов. - Москва : ВАКО, 2021. - 147 с.

6. Чернова, М.Н. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. В 2 частях. Ч.1: 5 класс: к учебнику А.А. Вигасина и др.; под ред. А.А. Искенлерова «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс»/ М.Н. Чернова.- 10-е зд., перераб. и доп.-М.: Издательство «Экзамен», 2022.- 78 с.

7. Чернова, М.Н. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. В 2 частях. Ч.2: 5 класс: к учебнику А.А. Вигасина и др.; под ред. А.А. Искенлерова «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс»/ М.Н. Чернова.- 10-е зд., перераб. и доп.-М.: Издательство «Экзамен», 2022.- 78 с.

8. Чернова, М.Н. Универсальные учебные действия. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: 5 класс: к учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира. 5 класс»/ М.Н. Чернова. - М.: Издательство «Экзамен», 2019.- 125 с.

Список литературы, рекомендованной обучающимся и родителям, для успешного освоения данной образовательной программы:

1. Вигасин, А.А. История древнего мира: учебник для 5-го кл. общеобраз.учреждени/ А. А. Вигасин, Г. И.Годер, И. С. Свеницкая .-М.: Просвящение, 2024.

2. Чернов Д.И. Справочник по всеобщей истории. 5-11 классы. -2-е изд., эл. / Д.И. Чернов. - Москва : ВАКО, 2021. - 147 с.

3. Чернова, М.Н. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. В 2 частях. Ч.1: 5 класс: к учебнику А.А. Вигасина и др.; под ред. А.А. Искенлерова «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс»/ М.Н. Чернова.- 10-е зд., перераб. и доп.-М.: Издательство «Экзамен», 2022.- 78 с.

4. Чернова, М.Н. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. В 2 частях. Ч.2: 5 класс: к учебнику А.А. Вигасина и др.; под ред. А.А. Искенлерова «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс»/ М.Н. Чернова.- 10-е зд., перераб. и доп.-М.: Издательство «Экзамен», 2022.- 78 с.

5. Чернова, М.Н. Универсальные учебные действия. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: 5 класс: к учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой

«История Древнего мира. 5 класс»/ М.Н. Чернова. - М.: Издательство «Экзамен», 2019.-  
125 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884113

Владелец Жестерев Степан Игоревич

Действителен с 28.08.2024 по 28.08.2025